

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Банниковская
средняя общеобразовательная школа



СЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Банниковская СОШ
А.Ю. Шалягин
2021 г.

Принято педагогическим советом
МАОУ Банниковская СОШ
протокол от «30» августа 2021 г. № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГДЕЙКА»

Нормативный срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Объем программы: 35 ак.ч., из них
по очной форме обучения: 35 ак.ч.

Разработчик программы:
Муромцева Татьяна Егоровна,
воспитатель

Банниково
2021

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» социально-педагогической направленности (обучение чтению детей 5-7 лет). Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы детского сада «Аленушка» СП МАОУ Банниковская СОШ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т. И. Бабаевой). За основу программы взято пособие по обучению чтению дошкольников Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников

Уровень освоения – базовый

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее чувствительный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и

направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа «АБВГДейка» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Отличительные особенности программы:

Программа построена:

на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий, разработана Программа «АБВГДейка».

Новизна программы:

«АБВГДейка» заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Педагогическая целесообразность:

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует

стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет без предварительного отбора

Объем программы, срок освоения программы:

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 25 - 30 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий. Общее количество занятий в год – 35.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

Формирование и развитие фонематического слуха
Развитие произносительных умений
Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
Знакомство со слоговой структурой слова
Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
Расширение словарного запаса детей
Формирование и развитие звука-буквенного анализа
Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

Развитие слухового восприятия
Развитие графических навыков
Развитие мелкой моторики
Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

Воспитание умения работать
Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Содержание программы

Учебный план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(«АБВГ Дейка»)

Название раздела, темы	Количество академических часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Звук и буква «А».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звук и буква «О».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звук и буква «У».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звук и буква «Ы».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звук и буква «Э».	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление пройденного материала	1		1	Самостоятельная работа Беседа, Педагогическое наблюдение
Звук «Л» и буква «Л».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звук «М» и буква «М».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звук «Н» и буква «Н»	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Звук «Р» и буква «Р»	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление пройденного материала.	1		1	Самостоятельная работа Беседа, Педагогическое наблюдение
Буква «Я»	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

Буква «Ю».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Буква «Е».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Буква «Ё».	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Буква «И»	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление пройденного материала	1		1	Самостоятельная работа Беседа, Педагогическое наблюдение
Звук «Ц» и буква «Ц».	1	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Буква «ь»	1	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Буква «ъ».	1	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
Закрепление пройденного материала. ИТОГОВОЕ	1		1	Самостоятельная работа Беседа, Педагогическое наблюдение
Количество часов в год	35	14	21	

Содержание учебного плана

1. Звук и буква «А».

Теория: Буквы А а. Знакомство со звуком, а

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец). Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке.

2. Звук и буква «О».

Теория: Закрепить понятия о гласном звуке о Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке.

Игра «Схема – слово»

3. Звук и буква «У».

Теория: Закрепить понятия о гласном звуке у , букве У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа

Практика: Графическое изображение гласного звука «У», Рисование крючков, написание буквы «У».

Игра «Соедини правильно».

4. Звук и буква «Ы»

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Графическое изображение гласного звука «ы».

Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».

5. Звук и буква «Э»

Теория: Написание буквы «Э» в клетке.

Практика: Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»

6. Закрепление пройденного материала

Практика: Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».

7. Звук «Л» и буква «Л»

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л** л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов САЛО, САША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа

Практика: Написание буквы «Л», чтение слогов.

Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы».

8. Звук «М» и буква «М»

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Знакомство с ударением.

Практика: Написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».

Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло».

9. Звук «Н» и буква «Н»

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Практика: Написание буквы «Н», чтение слогов Игры: «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

10. Звук «Р» и буква «Р»

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р** р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Практика: Написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.

Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги»

11. Закрепление пройденного материала

Практика: Игры: «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».

12. Буква «Я».

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я** я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.

Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку».

Чтение предложения и его графическая запись.

13. Буква «Ю».

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю

Характеристика звука, звуковой анализ слова

Практика: Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.

Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.

14. Буква «Е».

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, которой она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.

Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

Составление предложения и его графическая запись.

15. Буква «Ё».

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё

Познакомить с буквой Ё, звуками, которой она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.

Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко»

16. Буква «И».

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Практика: Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.

Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

17. Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные

Практика: Игры: «Напиши правильно», «Кто больше».

Чтение предложения.

18. Звук «Ц» и буква «Ц».

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЦАПЛЯ.

Познакомить с буквой **Ц**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове

19.Практика: Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения.

Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

Буква «ь». Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.

Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».

19.Буква «ь».

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.

Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».

20.Буква «ъ».

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: Написание буквы «ъ». Чтение слов, стихотворения,

Игры: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».

21.Итоговое.

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика: Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

1.4. Планируемые результаты:

К концу учебного года ребёнок (5-6 лет):

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
умеет записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву:
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

К концу учебного года ребёнок (6-7 лет):

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звука-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует предметы в тетради в линейку

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно

определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя;

0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические, информационные

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется Просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

- магнитно-маркерная доска;
- наборное полотно;
- набор букв, слогов, слов;
- картины художников;
- говорящая азбука.
- Скороговорки, потешки, загадки, игры.

Раздаточный материал:

- вееры с буквами;
- Рабочие тетради;
- Планшеты для выкладывания букв.

Кадровые условия

- Муромцева Татьяна Егоровна – соответствие занимаемой должности, высшее образование

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний,
- Формированию умений и компетенций;
- Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

-

Методические материалы:

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать Основная цель вида профессиональной деятельности: до буквенный, чисто звуковой период обучения.

«От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин).

Способы и формы работы с детьми:

Дидактические игры.

Фонематические упражнения.

Работа с текстами.

Театрализация.

Рисование.

Учебно-методические:

- Е. В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010 г.
- Е. В. Колесникова. «Развитие звука-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2011 г.
- У. М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Москва: Творческий центр, 2010 г.
- Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009 г.
- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
- Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
- Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
- Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
- Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет
- Рабочие тетради для детей «От А до Я».
- Рабочие тетради для детей «Я начинаю читать».
- Дидактический комплект «От звука к букве»;
- Комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатъева Л. В.
-

Календарный учебный график

Наименование группы/Год обучения	Срок учебного года (продолж. Обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак, часов	Кол-во часов в неделю
«АБВГДейка» 2021 – 2022 учебный год	с 01.10 по 31.05. 2022 (35 уч. недель)	1 занятие по 35 минут (1 ак. часа)	Обучение грамоте	35	1

